

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Х. Оздоева
от « 20 » мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления
_____/М.Ш. Мержо
от « 25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.13 - Инновационные финансы и цифровые технологии
в управлении развитием региона**

Направление подготовки - *магистратура*
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

Проектирование социально-экономического развития региона

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения **очная, заочная**

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Результаты освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Структура дисциплины	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	9
5. Образовательные технологии	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	11
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	12
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	12
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	13
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная и дополнительная литература	15
8.2 Программное обеспечение	16
8.3. Материально-техническое обеспечение	17
Приложение: <i>Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)</i>	

1. Цели и задачи освоения дисциплины "Инновационные финансы и цифровые технологии в управлении развитием региона" заключается в следующем:

Цели:

- сформировать у магистрантов систему теоретических знаний и практических навыков в области применения инновационных финансовых инструментов и цифровых технологий для управления социально-экономическим развитием региона;
- развить способности анализировать и внедрять цифровые платформы, технологии распределенного реестра (блокчейн), большие данные (Big Data) и искусственный интеллект в региональное финансовое управление;
- научить магистрантов оценивать эффективность цифровой трансформации финансовой инфраструктуры региона и разрабатывать стратегии внедрения инноваций;
- подготовить магистрантов к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики, включая работу с краудфандингом, токенизацией активов, умными контрактами и проектным финансированием с использованием ИТ-решений.

Задачи:

- изучение современных моделей инновационных финансов и их адаптация к задачам регионального развития;
- формирование навыков использования цифровых инструментов для мониторинга и прогнозирования социально-экономических показателей региона;
- привитие умений разрабатывать цифровые стратегии управления региональными финансами и оценивать риски цифровой трансформации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные финансы и цифровые технологии в управлении развитием региона» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения – 2 курс.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении курсов «Актуальные проблемы экономики и финансов», «Финансирование инноваций в регионе», «Экономико-финансовое моделирование и прогнозирование», «Региональные финансы», «Механизмы финансирования региональных программ», «Бюджетирование, ориентированное на результат», «Стратегия развития региона и форсайт».

Дисциплина является предшествующей для изучения: «Экономическая и финансовая безопасность региона», «Анализ региональных рынков и инвестиционные стратегии»,

«Экономические кластеры и территориальное развитие», «Практикум по программированию и финансовому проектированию регионального развития», «Экономика и финансовое управление проектами в ГЧП», а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Знать: современные коммуникативные технологии, используемые в финансовой и проектной деятельности. Уметь: адаптировать коммуникативные стратегии для взаимодействия с участниками инновационных проектов. Владеть: навыками деловой коммуникации в цифровой среде.
		УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Знать: правила оформления деловой документации в финансовой сфере. Уметь: составлять и оформлять деловые письма, запросы, отчеты по результатам анализа инновационных проектов. Владеть: приемами деловой переписки в электронной информационной среде.
		УК-4.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	Знать: базовую терминологию в области инновационных финансов и цифровых технологий на иностранном языке. Уметь: переводить профессиональные тексты по тематике FinTech и регионального развития. Владеть: навыками работы с двуязычными словарями и электронными переводческими ресурсами.
		УК-4.4. Устно представляет результаты своей деятельности на	Знать: структуру и речевые клише для устной презентации результатов проектов. Уметь: делать краткие сообщения

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
		иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	и презентации на иностранном языке по теме дисциплины. Владеть: базовыми навыками публичной речи на иностранном языке.
ПК-5	Способен взаимодействовать с институтами власти и бизнеса для реализации устойчивых программ	ПК-5.1. Проводит переговоры и консультации с представителями власти и бизнес-сообщества по вопросам реализации программ.	Знать: принципы государственно-частного партнёрства и механизмы взаимодействия власти и бизнеса. Уметь: выстраивать коммуникации с заинтересованными сторонами при реализации инновационных финансовых проектов. Владеть: навыками презентации и защиты финансовых решений перед представителями власти и бизнеса.
		ПК-5.2. Разрабатывает совместные проекты и программы с учётом интересов всех сторон.	Знать: методы разработки и оценки устойчивых программ регионального развития. Уметь: формировать дорожные карты и финансовые модели совместных проектов с использованием цифровых платформ. Владеть: инструментарием проектного управления и технологиями краудфандинга, блокчейна для согласования интересов сторон.
		ПК-5.3. Создаёт соглашения и формирует отчёты по реализации программ, обеспечивающие прозрачность и поддержку со стороны заинтересованных сторон.	Знать: требования к отчётности и прозрачности финансовых операций в цифровой среде. Уметь: использовать информационно-аналитические системы для мониторинга и контроля реализации программ. Владеть: навыками составления отчётов, ведения проектной документации в электронном виде и использования смарт-контрактов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы, __72__ часа.

очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа				Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачету	Другие Самостоятельной работы виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и творческих работ	иных работ
1.	Цифровые платформы в управлении региональными финансами (ГИС, ЕБС, открытые бюджеты)	4	6	2	4					6	+		+			+		
2	Блокчейн, токенизация активов и умные контракты в развитии территорий	4	6	4	2					6	+		+			+		
3	Искусственный интеллект и Big Data для прогнозирования социально-экономического развития региона	4	6	4	2					6	+		+		+			
4	Краудфандинг, Р2Р- кредитование и венчурное финансирование инновационных проектов региона	4	6	2	4					6	+		+			+		
5	Цифровая трансформация бюджетного процесса и государственных закупок региона. Риски и безопасность цифровых финансов	4	6	4	2					8	+	+	+					
6	Риски фондового рынка и финансовые кризисы	4	4	2	2					6	+	+	+		+	+		
	Общая трудоемкость, в часах	72	34	18	16					38	Промежуточная аттестация							
											Форма							
											Зачет							

заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и творческих работ иных	Курсовая работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к эзачету	Другие Самостоятельной работы виды							
1.	Цифровые платформы в управлении региональными финансами (ГИС, ЕБС, открытые бюджеты)	4	12	2	2	-		10				+		+			+	
2	Блокчейн, токенизация активов и умные контракты в развитии территорий	4	12	2	4			10				+		+			+	
3	Искусственный интеллект и Big Data для прогнозирования социально-экономического развития региона	4	12	2	2			10				+		+		+		
4	Краудфандинг, P2P- кредитование и венчурное финансирование инновационных проектов региона	4	12	2	2			10				+		+			+	
5	Цифровая трансформация бюджетного процесса и государственных закупок региона. Риски и безопасность цифровых финансов	4	20	2	2			18				+	+	+				
	Общая трудоемкость, в часах		72	10		-	-	58		4		Зачет (4 часа)						
												Форма						
												Зачет						

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Цифровые платформы в управлении региональными финансами	ГАС «Управление», АС «Бюджетирование», единая бюджетная система. Цифровые экосистемы регионов. Интеграция с порталом Госуслуг. Открытые данные о бюджете для граждан.
2	Блокчейн, токенизация активов и умные контракты	Технология распределенного реестра. Применение в региональных расчетах, ЖКХ, документообороте. Инвестиционные токены и краудфандинг. Смарт-контракты в госзакупках.
3	Искусственный интеллект и Big Data	Источники данных для региона (ГЛОНАСС, сотовые операторы, соцсети). Предиктивная аналитика налоговых доходов. ИИ в контрольно-надзорной деятельности.
4	Краудфандинг, P2P-кредитование, венчур	Краудплатформы. Региональные венчурные фонды. Финансирование стартапов. Инновационные налоговые льготы. Механизмы ГЧП в цифровой среде.
5	Цифровая трансформация бюджетного процесса	Электронный бюджет. Казначейские технологии. Цифровые финансовые активы в региональных проектах.
6	Риски и безопасность цифровых финансов	Кибератаки на финансовую инфраструктуру региона. Проблемы цифрового неравенства. Регулирование криптовалют. Защита персональных данных.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во ауд. часов
1	4	Блокчейн и умные контракты	Интерактивная лекция с демонстрацией работы смарт-контракта на платформе Ethereum (тестовая сеть)	2
2	4	ИИ и Big Data	Деловая игра «Прогнозирование оттока бизнеса из региона на основе данных ФНС и соцсетей» с использованием Jupyter Notebook	2
3	4	Краудфандинг	Анализ реальных крауд-проектов на платформах Planeta.ru , Boomstarter. Групповое проектирование регионального крауд-проекта	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература. В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО)

собеседование (УО-1),

коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР)

тесты (ПР-1),

контрольные работы (ПР-2),

эссе (ПР-3),

рефераты (ПР-4)

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1	УК-4	1-6	УК-4.1, УК-4.2	начальный
2	ПК-5	1-6	ПК-5.1, ПК-5.2	начальный

**начальный/основной/завершающий*

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная и дополнительная литература:

Весь перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

А) Основная литература:

1. Матвеева Л.Г. Управление инновациями в цифровой экономике [Электронный ресурс] : учебник / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. - 176 с. - 978-5-9275-4626-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/145117.html>
2. Дмитриева И.Е. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник / И.Е. Дмитриева. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 281 с. — 978-5-4497-2739-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/137005.html>
3. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р.Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 688 с. — 978-5-238-01733-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/142700.html>

Б) Дополнительная литература:

1. Топилин А.В. Методы, механизмы и организационные структуры управления экономическим развитием макрорегионов России [Электронный ресурс] : монография / А.В. Топилин, В.Г. Ростанец, П.И. Бурак [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Научный консультант, 2023. - 202 с. - 978-5-907692-11-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/146677.html>
2. Голубев С.С. Территориальная организация производства промышленных предприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Голубев, А.Г. Щербаков, А.Е. Цивилева. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. - 100 с. - 978-5-4497-5268-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/158916.html>
3. Муниципалитет: экономика и управление [Электронный ресурс] : журнал. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский институт управления РАНХиГС, 2025. - 2304-3385. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88631.html>

В) Интернет-ресурсы

1. Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 10.03.2026).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 10.03.2026).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.03.2026).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 10.03.2026).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.03.2026).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 10.03.2026). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

8.2. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Linux Ubuntu, Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости», «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

Фонд оценочных средств:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль*1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)*

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Цифровые платформы в управлении региональными финансами	ГАС «Управление», АС «Бюджетирование», единая бюджетная система. Цифровые экосистемы регионов. Интеграция с порталом Госуслуг. Открытые данные о бюджете для граждан.
2	Блокчейн, токенизация активов и умные контракты	Технология распределенного реестра. Применение в региональных расчетах, ЖКХ, документообороте. Инвестиционные токены и краудфандинг. Смарт-контракты в госзакупках.
3	Искусственный интеллект и Big Data	Источники данных для региона (ГЛОНАСС, сотовые операторы, соцсети). Предиктивная аналитика налоговых доходов. ИИ в контрольно-надзорной деятельности.
4	Краудфандинг, P2P-кредитование, венчур	Краудплатформы. Региональные венчурные фонды. Финансирование стартапов. Инновационные налоговые льготы. Механизмы ГЧП в цифровой среде.
5	Цифровая трансформация бюджетного процесса	Электронный бюджет. Казначейские технологии. Цифровые финансовые активы в региональных проектах.
6	Риски и безопасность цифровых финансов	Кибератаки на финансовую инфраструктуру региона. Проблемы цифрового неравенства. Регулирование криптовалют. Защита персональных данных.

1.1. Типовые темы рефератов

Раздел 1. Цифровые платформы в управлении региональными финансами

1. Анализ зрелости региональной цифровой финансовой инфраструктуры (на примере Республики Ингушетия).
2. Сравнительный анализ ГАС «Управление» и АС «Бюджетирование».
3. Опыт внедрения цифровых платформ в субъектах РФ.

4. Цифровые экосистемы регионов: лучшие практики.
5. Интеграция портала Госуслуг с региональными финансовыми системами.
6. Открытые данные о бюджете для граждан: мировой и российский опыт.
7. Цифровая зрелость регионов РФ: методики оценки и рейтинги.
8. Проблемы межведомственного электронного взаимодействия в финансовой сфере.
9. Единая бюджетная система: архитектура и перспективы развития.
10. Цифровые платформы вовлечения граждан в бюджетный процесс («Инициативное бюджетирование 2.0»).
11. Какие FinTech-решения наиболее востребованы в вашем регионе?
12. Преимущества и риски внедрения цифрового рубля для региональных расчетов.
13. Как блокчейн может повысить прозрачность расходования бюджетных средств?
14. Примеры использования ИИ в налоговом администрировании.
15. Проблема цифрового неравенства муниципальных образований: пути решения.
16. Какие государственные информационные системы (ГИС) используются для управления региональными финансами?
17. В чем отличие ГАС «Управление» от АС «Бюджетирование»?
18. Как портал «Открытый бюджет» повышает финансовую грамотность граждан?
19. Каковы основные барьеры внедрения цифровых платформ в муниципалитетах?
20. Как цифровые платформы влияют на эффективность межбюджетных отношений?

Раздел 2. Блокчейн, токенизация активов и умные контракты

21. Опыт применения смарт-контрактов в госзакупках субъектов РФ.
22. Технология блокчейн в региональных расчетах и ЖКХ.
23. Правовое регулирование токенизации активов в России.
24. Зарубежный опыт применения блокчейна в государственных финансах.
25. Инвестиционные токены как инструмент привлечения средств в региональные проекты.
26. Блокчейн в управлении региональными дорожными фондами.
27. Сравнительный анализ DLT-платформ для государственных нужд.
28. Проблемы масштабирования блокчейн-решений в региональном управлении.
29. Цифровые финансовые активы (ЦФА) в региональных проектах: перспективы и риски.
30. Блокчейн и электронное голосование в бюджетном процессе.
31. Каковы основные принципы работы технологии распределенного реестра (DLT)?
32. В каких сферах регионального управления блокчейн уже применяется в России?
33. Какие юридические ограничения существуют для токенизации государственных активов?
34. Как умные контракты могут оптимизировать систему государственных закупок?

35. Каковы риски использования блокчейна в бюджетном процессе?
36. Что такое токенизация прав на муниципальное имущество?
37. Как блокчейн может решить проблему двойного учета в региональных расчетах?
38. Какие регионы России являются лидерами по внедрению блокчейн-технологий?
39. Как смарт-контракты могут применяться в ЖКХ?
40. Каковы перспективы внедрения блокчейна в региональный документооборот?

Раздел 3. Искусственный интеллект и Big Data

41. Применение искусственного интеллекта в налоговом администрировании региона.
42. Анализ больших данных для оценки экономической активности муниципалитетов.
43. Предиктивная аналитика налоговых доходов с использованием машинного обучения.
44. Использование данных ГЛОНАСС в региональном финансовом планировании.
45. Искусственный интеллект в контрольно-надзорной деятельности финансовых органов.
46. Методы обработки больших данных в региональных министерствах финансов.
47. Анализ социальных сетей для выявления финансовых рисков региона.
48. Big Data и пространственный анализ экономического развития территорий.
49. ИИ-решения для оптимизации региональных бюджетных расходов.
50. Нейросетевые модели прогнозирования социально-экономического развития.
51. Какие источники больших данных (Big Data) доступны для региональных органов власти?
52. Как ИИ может улучшить прогнозирование налоговых поступлений?
53. Какие методы машинного обучения применяются в финансовом контроле?
54. Как анализируются данные сотовых операторов для оценки экономической активности?
55. Каковы этические ограничения использования Big Data в государственном управлении?
56. Как ИИ помогает выявлять налоговые нарушения?
57. Какие датасеты открыты для региональных аналитиков?
58. Как технологии обработки естественного языка (NLP) применяются в финансовом мониторинге?
59. Каковы примеры успешного внедрения ИИ в региональные финансовые органы?
60. Как Big Data используется для оценки эффективности региональных программ?

Раздел 4. Краудфандинг, P2P-кредитование, венчур

61. Краудфандинг как альтернативный источник финансирования инфраструктурных проектов.
62. Региональные венчурные фонды: модели и эффективность.
63. Механизмы ГЧП в цифровой среде: российский и зарубежный опыт.
64. Финансирование стартапов через крауд-платформы: региональный аспект.
65. Инновационные налоговые льготы для цифровых проектов.
66. P2P-кредитование в регионах: возможности и угрозы.
67. Государственная поддержка краудфандинговых платформ.

68. Маркетплейсы для региональных инвестиционных проектов.
69. Цифровые инструменты привлечения частных инвестиций в муниципальные проекты.
70. Сравнительный анализ краудфандинговых платформ [Planeta.ru](https://planeta.ru) и Boomstarter.
71. Какие краудфандинговые платформы работают в России?
72. Как краудфандинг может финансировать муниципальные проекты?
73. Каковы риски P2P-кредитования для регионального бизнеса?
74. Как венчурные фонды взаимодействуют с региональными институтами развития?
75. Какие налоговые льготы существуют для инвесторов в инновационные проекты?
76. Как государственно-частное партнерство (ГЧП) реализуется в цифровой среде?
77. Каковы примеры успешных крауд-проектов в регионах России?
78. Как оценить эффективность краудфандинговой кампании для регионального стартапа?
79. Какие механизмы защиты прав инвесторов существуют в краудфандинге?
80. Как P2P-кредитование дополняет традиционное банковское финансирование?

Раздел 5. Цифровая трансформация бюджетного процесса и риски

81. Что такое «Электронный бюджет» и какие функции он выполняет?
82. Какие казначейские технологии используются в РФ?
83. Как цифровые финансовые активы (ЦФА) могут применяться в региональных проектах?
84. Каковы основные киберугрозы для финансовой инфраструктуры региона?
85. Как защищаются персональные данные при цифровизации бюджетных услуг?
86. Какие меры принимаются для снижения цифрового неравенства между регионами?
87. Как регулируются криптовалюты и ЦФА в российском законодательстве?
88. Каковы требования к информационной безопасности финансовых органов?
89. Как цифровая трансформация влияет на прозрачность бюджетного процесса?
90. Какие международные стандарты информационной безопасности применимы к региональным финансам?

1.3. Типовые задания (кейсы)

Кейсы уровня 1 (аналитические)

Задание 1. Используя открытые данные ГАС «Управление», оцените долю муниципальных образований региона, перешедших на электронный бюджет. Разработайте план мероприятий по повышению этого показателя до 95% за 2 года.

Задание 2. Предложите модель токенизации прав на использование муниципального имущества (например, малого здания). Оцените юридические и экономические барьеры.

Задание 3. На основе данных о банковских транзакциях малого бизнеса (анонимизированный датасет) постройте простую регрессионную модель прогноза поступлений УСН на следующий квартал.

Задание 4. Проведите сравнительный анализ трёх региональных ГИС в сфере финансов (например, Москва, Татарстан, Ингушетия). Выявите лучшие практики.

Задание 5. Разработайте дорожную карту внедрения смарт-контрактов в систему госзакупок муниципального образования.

Задание 6. Оцените экономический эффект от внедрения системы электронного бюджета в регионе с населением 500 тыс. человек.

Задание 7. Проанализируйте открытые данные портала «Открытый бюджет» вашего региона. Выявите 5 ключевых проблем и предложите решения.

Задание 8. Спроектируйте архитектуру региональной цифровой платформы для сбора и анализа налоговых данных.

Задание 9. На основе данных Росстата и ФНС постройте карту налоговой нагрузки муниципальных образований региона.

Задание 10. Оцените риски кибератак на региональную финансовую инфраструктуру и предложите меры защиты.

Кейсы уровня 2 (проектные)

Задание 11. Разработайте концепцию краудфандинговой кампании для благоустройства городского парка (бюджет 5 млн руб.). Определите цели, целевую аудиторию, вознаграждения.

Задание 12. Создайте бизнес-модель регионального венчурного фонда для поддержки FinTech-стартапов.

Задание 13. Разработайте технико-экономическое обоснование внедрения блокчейн-платформы для учёта муниципального имущества.

Задание 14. Предложите модель ГЧП для создания регионального центра обработки данных (ЦОД) для финансовых органов.

Задание 15. Разработайте программу повышения цифровой грамотности сотрудников регионального минфина.

Задание 16. Спроектируйте дашборд (BI-панель) для мониторинга исполнения регионального бюджета.

Задание 17. Разработайте алгоритм выявления налоговых нарушений с использованием ИИ и Big Data.

Задание 18. Предложите модель финансирования цифровой трансформации региона с использованием ЦФА.

Задание 19. Разработайте стратегию цифровизации межбюджетных трансфертов в регионе.

Задание 20. Создайте план мероприятий по импортозамещению программного обеспечения в финансовых органах региона.

Кейсы уровня 3 (исследовательские)

Задание 21. Проведите исследование факторов цифрового неравенства между муниципальными образованиями региона. Предложите меры по его снижению.

Задание 22. Оцените влияние внедрения системы «Электронный бюджет» на прозрачность расходов региона (на примере 3-5 регионов).

Задание 23. Исследуйте взаимосвязь между уровнем цифровизации финансов и темпами экономического роста региона.

Задание 24. Проведите сравнительный анализ регулирования криптовалют и ЦФА в России и странах ЕАЭС.

Задание 25. Оцените эффективность использования Big Data для прогнозирования налоговых поступлений (на реальных или модельных данных).

Задание 26. Исследуйте лучшие мировые практики применения блокчейна в субнациональных финансах (США, Эстония, Китай).

Задание 27. Разработайте методику оценки цифровой зрелости региональной финансовой системы.

Задание 28. Проведите анализ рисков внедрения ИИ в контрольно-ревизионные органы региона.

Задание 29. Исследуйте эффективность краудфандинга для финансирования социальных проектов в малых городах.

Задание 30. Разработайте модель «цифрового двойника» регионального бюджета для сценарного анализа.

2. Промежуточная аттестация (Зачёт)

2.1. Типовые вопросы к зачёту (50 вопросов)

Раздел 1. Общие вопросы инновационных финансов

1. Понятие и структура инновационных финансов региона.
2. Национальный проект «Цифровая экономика»: финансовое обеспечение и результаты.
3. Технология блокчейн: принципы и возможности применения в управлении региональными финансами.
4. Анализ больших данных (Big Data) в задачах регионального финансового контроля.
5. Краудфандинг как альтернативный источник финансирования инфраструктурных проектов.
6. Искусственный интеллект в управлении государственным долгом региона.
7. Цифровые риски: кибербезопасность и защита финансовой информации.
8. Сравнительный анализ цифровых платформ для бюджетирования (ГИИС «Электронный бюджет» vs региональные решения).
9. Оценка социально-экономической эффективности внедрения цифровых технологий в финансовые органы.
10. Перспективы использования цифрового рубля в межбюджетных трансфертах.

Раздел 2. Цифровые платформы и ГИС

11. ГАС «Управление»: архитектура, функции, перспективы развития.
12. АС «Бюджетирование» как инструмент бюджетного планирования.
13. Единая бюджетная система РФ: компоненты и взаимодействие.
14. Портал «Открытый бюджет» как инструмент бюджетной прозрачности.
15. Цифровые экосистемы регионов: модели и примеры.
16. Межведомственное электронное взаимодействие в финансовой сфере.
17. Цифровая зрелость регионов РФ: методики оценки.
18. Инициативное бюджетирование 2.0: цифровые инструменты вовлечения граждан.
19. Единый портал государственных услуг (ЕПГУ) в бюджетном процессе.
20. Системы электронного документооборота в региональных финансах.

Раздел 3. Блокчейн, токенизация, смарт-контракты

21. Технология распределенного реестра (DLT): виды и области применения.
22. Смарт-контракты в государственных закупках: преимущества и ограничения.
23. Токенизация государственных и муниципальных активов.
24. Цифровые финансовые активы (ЦФА) по закону № 259-ФЗ.
25. Блокчейн в региональных расчетах и ЖКХ.

26. Опыт внедрения блокчейна в субъектах РФ.
27. Правовое регулирование криптовалют в России.
28. Сравнение блокчейн-платформ для государственных нужд.
29. Применение блокчейна в управлении региональными дорожными фондами.
30. Блокчейн и электронное голосование в бюджетном процессе.

Раздел 4. Искусственный интеллект и Big Data

31. Методы машинного обучения в прогнозировании налоговых доходов.
32. Источники больших данных для регионального финансового анализа.
33. Искусственный интеллект в контрольно-надзорной деятельности.
34. Обработка естественного языка (NLP) в финансовом мониторинге.
35. Анализ данных сотовых операторов для оценки экономической активности.
36. Нейросетевые модели прогнозирования социально-экономического развития.
37. Big Data в оценке эффективности региональных программ.
38. Этические и правовые ограничения использования ИИ в госуправлении.
39. Технологии пространственного анализа данных в региональных финансах.
40. ИИ-решения для оптимизации бюджетных расходов.

Раздел 5. Краудфандинг, венчур, ГЧП

41. Краудфандинговые платформы в России: обзор и сравнение.
42. Механизмы государственной поддержки краудфандинга.
43. Региональные венчурные фонды: модели финансирования.
44. P2P-кредитование в регионах: возможности и риски.
45. Государственно-частное партнерство в цифровой среде.
46. Налоговые льготы для инвесторов в инновационные проекты.
47. Финансирование стартапов через крауд-платформы.
48. Инвестиционные маркетплейсы для региональных проектов.
49. Оценка эффективности краудфандинговых кампаний.
50. Зарубежный опыт цифрового финансирования субнациональных проектов.